



PROJET PEDAGOGIQUE

JUIN 2019

Historique de la crèche

La crèche parentale PEVO est née en 1985 à l'initiative de parents.

Dans le souci de répondre à de nouvelles normes de sécurité et d'étendre son agrément à 15 enfants, la crèche parentale PEVO s'installe en 2003 dans les locaux qu'elle occupe actuellement.

Pour rester constamment un espace de vie adapté aux tout-petits et à l'équipe et les parents qui les entourent, la crèche entreprend régulièrement quelques travaux d'aménagement. Récemment, la cuisine a été repensée afin de constituer les repas sur place, un potager a été créé dans le jardin, les jeux des enfants sont régulièrement renouvelés...

Spécificité de la crèche parentale :

Les familles ont, par le biais de la crèche parentale, la possibilité de voir évoluer leur enfant dans un contexte différent du cercle familial. Le système de permanence permet aux parents d'appréhender ce qui constitue le quotidien de leur enfant, il favorise les échanges avec les professionnels, renforçant ainsi le lien entre la crèche et la famille. Plus que d'autres modes de garde, la crèche parentale donne la possibilité aux parents de devenir acteur de la vie de la crèche. Chacun y apporte ses qualités propres, ses compétences les plus diverses.

Les objectifs pédagogiques

- Assurer l'accueil d'enfants de moins de trois ans de manière adaptée et sécurisante ;
- Veiller et contribuer au bon développement de l'enfant dans sa globalité ;
- Favoriser l'éveil de l'enfant en toutes occasions ;
- Donner la possibilité aux parents de rencontrer le milieu de la crèche, d'y trouver leur place et de devenir acteur de la vie de la crèche ;
- Favoriser les échanges entre parents et professionnels.

Un lieu sécurisant

L'adaptation

Le premier contact de l'enfant et de ses parents avec la crèche se fait au cours des entretiens de recrutement dans les locaux de la crèche. Ces rencontres permettent à la nouvelle famille de se familiariser avec le fonctionnement propre de l'établissement. C'est également l'occasion pour la famille de comprendre ce qui fait la spécificité d'un lieu d'accueil comme la crèche parentale.

Suite à ces entretiens, une période d'adaptation de quinze jours est nécessaire afin de permettre à la famille et à l'enfant de trouver ses repères progressivement. Il s'agit pour l'équipe de professionnels de rassurer les parents et d'établir une relation de confiance. La séparation parents-enfant se fera de manière progressive. Ce temps est également précieux pour que l'équipe puisse connaître l'enfant, ses habitudes, ses repas, son rythme de sommeil. Pendant la période d'adaptation le doudou est indispensable !

L'accueil

Le passage d'informations entre la famille et l'équipe est primordial pour que nous puissions respecter l'individualité de l'enfant. Les renseignements sont passés oralement et consignés dans les feuilles de transmissions. L'accueil des enfants doit se faire dans un climat chaleureux et rassurant. Pour assurer un accueil personnalisé, un membre de l'équipe se détache du groupe, et facilite la séparation enfant-parent.

→ *Maman ou Papa, n'oubliez pas de me dire : « A ce soir ! »*

L'objet transitionnel

Le doudou aide à la séparation enfant-parent, il permet de surmonter les chagrins, les petits coups de fatigue et reste indispensable pour l'endormissement. C'est pourquoi nous lui accordons une grande place. L'enfant gère seul son doudou, il peut le prendre s'il le désire et le remettre à sa place pour mieux le retrouver. Des rangements prévus à cet effet restent accessibles aux enfants. Les seuls moments pendant lesquels le doudou est obligatoirement rangé sont les moments de repas et les jeux en extérieur.

Les repas

Le repas des enfants de moins d'un an

Jusqu'à un an ce sont les parents qui fournissent le repas. C'est dans le souci du respect du rythme de chaque enfant que les repas lui sont proposés selon ses propres désirs. Temps d'interaction important pour le bébé, le repas rythme son quotidien. Ce moment privilégié requiert l'attention de l'adulte et une prise en charge individuelle.

Le repas des moyens et des grands

A partir de 12 mois et selon le développement de chacun, l'enfant peut entrer dans le « tour des repas ». La décision d'intégrer un enfant au tour des repas est prise par la responsable technique, en discussion avec les parents de l'enfant concerné.

Afin de veiller au bon équilibre alimentaire, un protocole précis a été mis en place avec nos différents partenaires (PMI, médecins, DDPP...). Les menus sont établis par les parents de la Commission Repas selon un planning établi sur 4 semaines. Les repas sont ensuite réalisés sur place à la crèche par l'agent d'entretien formé sur les règles d'hygiène autour de l'alimentation.

Cette organisation permet de respecter les besoins nutritionnels des enfants, tout en offrant des mets diversifiés, avec la qualité d'un repas frais fait sur place. Et c'est aussi l'occasion de faire découvrir aux enfants de nouvelles saveurs.

Lorsqu'un enfant ne peut consommer certains aliments, que ce soit pour raison culturelle ou médicale, l'équipe doit en être informée. C'est alors à ses parents de fournir son repas.

Après un retour au calme et s'être lavé les mains, les enfants choisissent leur place et passent à table. Pour assurer le bon déroulement du repas, un adulte prend en charge un petit groupe d'enfants et mange avec eux. Par sa présence, l'adulte assure une ambiance conviviale de partage et d'échanges verbaux.

Les enfants gèrent eux-mêmes leur appétit et sont libres de manger ou non. Au fur et à mesure que l'enfant grandit, il va s'exercer à manger seul, et devient ainsi plus autonome. Les repas sont avant tout basés sur la notion de plaisir.

Le sommeil

La crèche respecte depuis toujours le rythme de l'enfant. Avant la sieste, les enfants sont invités à écouter une histoire, des chansons douces ou une musique de détente. Un adulte restera dans la chambre pendant tout le déroulement de la sieste. Par sa présence, il développe un climat sécurisant dont l'enfant a besoin pour s'endormir.

Les petits

Les adultes respecteront le rythme de chacun, avec les rites d'endormissement propres à l'enfant (doudou, tétine, foulard avec l'odeur de maman par exemple). Les adultes restent à disposition du bébé pour le rassurer.

Les plus grands

Le repos se fera en début d'après-midi sauf si l'enfant a envie de s'allonger dans la matinée. Comme pour les bébés, la sieste se déroulera en respectant les rites d'endormissement. Le réveil se déroulera de manière échelonnée.

Hygiène et santé

Chacun retire ses chaussures en arrivant à la crèche. Pour les adultes de passage, des sur-chaussures sont à leur disposition. Les parents qui effectuent leur permanence et les professionnels portent des chaussons qui restent à la crèche.

Le change

Moment d'interaction intense, les changes ont une place privilégiée et rythment le quotidien de l'enfant (point de repère temporel). Les changes sont fournis par la crèche (Pampers) sauf si les

parents souhaitent une autre marque que celle proposée. Les changes se feront à l'eau, au savon et au liniment, sauf si l'enfant ne tolère pas les composants du produit.

Le lavage des mains

Les enfants se lavent les mains avant et après le repas, accompagnés par un adulte. Après avoir mangé, des gants de toilette sont proposés aux enfants pour se laver la bouche. Après avoir été aux toilettes, l'adulte invite l'enfant à se laver les mains en lui expliquant pourquoi.

La prise de médicament

Il est demandé aux parents de fournir une ordonnance pour que l'équipe puisse, en cas de fièvre supérieure à 38°, administrer du paracétamol à l'enfant.

Le personnel s'engage à prévenir les parents si l'enfant présente des symptômes particuliers. En cas de fièvre ou autre symptôme de maladie, les parents sont appelés et doivent venir chercher leur enfant au plus vite.

Les activités

Pour offrir un environnement adapté aux besoins spécifiques du jeune enfant, l'équipe veillera à proposer aux enfants du matériel pédagogique correspondant aux différentes étapes du développement de l'enfant et à effectuer des activités psychomotrices adaptées.

Les petits

L'objectif principal sera de faire prendre progressivement conscience à l'enfant de son image corporelle tout en respectant les étapes fondamentales successives de la naissance à la fin de la première année. Nous y répondrons en privilégiant l'affect, la recherche du plaisir, la proximité corporelle, et la verbalisation en général.

Certaines activités ne semblent pas constituer des jeux aux yeux des adultes. Elles sont cependant liées à la maturation neurologique et motrice du jeune enfant. Le bébé se livre à un apprentissage de son corps et aux diverses fonctions de celui-ci.

Vers 7-8 mois, dès qu'il commence à se tenir assis, progressivement, il explore, en plus de son corps, ce qui l'entoure et ce qui est à portée de ses mains. Cette période-là correspond aux prémices de la construction de la personnalité de l'enfant (stade du miroir).

Vers 12 mois, l'exploration corporelle et extérieure s'amplifie par le biais de l'acquisition de la marche.

Les plus grands

La conquête du monde extérieur grâce à la marche assurée, puis au perfectionnement rapide de la maturité neuromotrice vont permettre à l'enfant plus grand de compléter l'exploration de son propre corps et de son environnement. La motricité grandissante de l'enfant implique que l'équipe offre un espace suffisamment grand qui lui permette de se livrer à son apprentissage.

→ Nous venons d'obtenir une subvention qui va nous permettre, dans les prochains mois, d'acheter du matériel de motricité à destination des moyens et grands, qui pourront alors expérimenter sur un terrain de jeu adéquat (matelas, parcours, agrès en mousse...), en toute sécurité.

Les activités motrices tiennent une large place dans la journée de l'enfant. Qu'elles soient spontanées ou proposées par l'adulte sous forme de jeux ou parcours, elles sont primordiales pour que l'enfant prenne conscience de son propre corps, de ses capacités en constante évolution.

Vers 2 ans l'enfant commence à accepter de jouer avec d'autres enfants. C'est le début des comportements sociaux.

L'enfant ne doit pas se sentir obligé de participer à l'activité proposée. Les activités devront toujours être motivées chez l'enfant par son propre désir d'y participer.

Pour ne pas perturber l'enfant dans ses repères temporels, les activités se dérouleront sur une tranche horaire fixe : 9h30 à 11h. L'après-midi, les horaires seront souples, et s'adapteront à la demande des enfants ou à la météo.

Les activités libres

Les temps libres sont primordiaux pour que l'enfant se livre à de nombreuses expériences. Ils lui permettent de développer sa personnalité, de se confronter aux autres enfants. Ils sont aussi l'occasion d'exercer leur motricité.

Les activités semi-dirigées ou dirigées

Puzzles, loto, jeux d'encastrement, jeux d'enfilage, jeux de construction, lego sont des jeux que nous proposons souvent aux enfants. Ils sont l'occasion d'exercer leur psychomotricité fine, d'apprendre à maîtriser des gestes encore maladroits. Ils développent également les capacités de concentration et de réflexion.

Voici diverses activités que nous proposons aux enfants sous forme de petits ateliers :

- pâte à sel, pâte à modeler

Elles favorisent le développement de la motricité fine. L'enfant s'exerce dans un premier temps avec les mains puis avec les doigts. Ces activités développent l'exploration motrice, l'enfant peut toucher, sentir, couper, modeler, transformer, aplatir... Ces activités laissent libre cours à la créativité de l'enfant. Elles favorisent la verbalisation et la communication.

- jeux d'eau, lentilles, pâtes

Remplir puis vider, l'enfant explore les variations de poids et de volumes. Lorsqu'il manipule l'eau, l'enfant se trouve en confiance et il prend le risque de faire « déborder » l'eau. Cette activité favorise l'apprentissage de la propreté.

- peinture

Avec le doigt ou la main, l'enfant prend contact avec cette nouvelle matière. Il exerce sa motricité tout en maîtrisant son geste et en se dirigeant dans l'espace. Ce sont là les prémices de l'apprentissage de l'écriture. Cette activité favorise également l'expression artistique.

- lecture

Une bibliothèque a été aménagée dans un coin accessible et calme. Les enfants peuvent manipuler les livres à volonté. Petit à petit les enfants vont se familiariser avec le monde de l'écriture et de la lecture. Écouter l'adulte lui lire un livre permet à l'enfant de prendre contact avec le langage écrit, cela enrichit le maniement de la langue et développe l'ouverture de l'enfant vers le monde.

→ *Un partenariat avec la bibliothèque municipale est créé : une fois par mois, un intervenant vient dans nos locaux offrir la possibilité à tous les enfants (quelque soit leur âge) de découvrir de nouveaux livres, nouvelles comptines...*

- musique

Régulièrement nous proposons aux enfants de manipuler les instruments de musique présents à la crèche (petites percussions). Cette activité forte en émotions permet aux enfants de découvrir différents sons. C'est aussi l'occasion de se retrouver ensemble, de chanter et danser des chants traditionnels bien connus des adultes.

Les différentes activités sont autant d'outils pour que nous puissions observer l'évolution et les progrès individuels de l'enfant.

→ Pour être au plus près des enfants dans leur apprentissage de la vie en société et dans leurs moyens de communication, l'équipe pédagogique souhaite développer dans les mois et années futurs la possibilité de s'exprimer en « langage des signes bébé » avec les enfants accueillis à la crèche. Plusieurs axes de travail autour de cela sont possibles : formation professionnelle, aide d'un parent connaissant bien la LSF, intervention de formateurs au sein de la crèche...

Conclusion

La crèche parentale est un lieu d'éveil pour l'enfant. Les échanges entre parents, enfants et professionnels sont riches. Ils constituent un atout majeur puisqu'ils sont source d'interrogation, de remises en question et d'évolution. Rien n'est donc statique dans ce projet, nous restons à l'écoute de chacun.